УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра менеджмента и предпринимательства

Утверждаю
зав. кафедрой
Ф.Ф. Хамидуллин
_____
Протокол заседания
кафедры № 7
от « 26 » февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Оценка эффективности государственного и муниципального управления
Направление подготовки	38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
Профиль подготовки:	Государственное управление устойчивым развитием
Год набора	2026

Составитель:
к.э.н., доцент Елесин Е.Ю.

Казань

Содержание

1.	Цели и задачи учебной дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	5
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1	Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций	6
4.2	Содержание дисциплины по темам (разделам)	9
4.3	Планы практических и семинарских занятий	11
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	13
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8.	Оценка компетенций по изучаемой дисциплине	16
	Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
	Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	20

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Данная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по направлению «Государственное и муниципальное управление».

Цель дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о механизме внедрения показателей эффективности и результативности функционирования органов власти и управления.

Задачи учебной дисциплины:

- определение сущностных характеристик оценки эффективности и результативности функционирования органов власти и управления;
- изучение нормативно-правового обеспечения оценки эффективности и результативности функционирования органов власти и управления;
- анализ бюджетной и финансовой отчетности некоммерческих и коммерческих организаций для оценки эффективности государственного и муниципального управления;
- анализ правоприменительной практики внедрения показателей эффективности и результативности функционирования органов власти и управления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к Блоку 1 группы дисциплин по выбору №2 учебного плана. До начала изучения дисциплины «Оценка эффективности государственного и муниципального управления» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы), полученных в результате изучения дисциплин «Финансовое планирование в организациях бюджетной сферы», «Государственное управление устойчивым развитием», «Основы государственного и муниципального управления». Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины:

Финансовое планирование в организациях бюджетной сферы, Государственное управление устойчивым развитием, Основы государственного и муниципального управления

↓

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

↓

Обеспечиваемые учебные дисциплины:

Оценка эффективности инвестиционных проектов и государственных программ, Национальные проекты Российской Федерации

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»:

ПК-2. «Способен к использованию математических, статистических и экспертно-аналитических методов в профессиональной деятельности».

ПК-3. «Владение навыками составления и содержательной интерпретации бюджетной и финансовой отчетности».

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ПК-2	
ПК-2.3 Способность к использованию математических, статистических и экспертно-аналитических методов для оценки эффективности государственного и муниципального управления	ПК-2.3 З.4 знать: основы математических, статистических и экспертно-аналитических методов; теорию и практику оценки эффективности государственного и муниципального управления ПК-2.3 У.4 уметь: применять аппарат математических, статистических и экспертно-аналитических методов для оценки эффективности государственного и муниципального управления ПК-2.3 В.4 владеть: методикой использования математических, статистических и экспертно-аналитических методов для оценки эффективности государственного и муниципального
Компетенция ПК-3	
ПК-3.2 Владение навыками составления и содержательной интерпретации бюджетной и финансовой отчетности для оценки эффективности государственного и муниципального управления	ПК-3.2 З.4 знать: бухгалтерский и управленческий учет некоммерческих и коммерческих организаций; теорию и практику оценки эффективности государственного и муниципального управления ПК-3.2 У.4 уметь: составить и содержательно анализировать бюджетную и финансовую отчетность некоммерческих и коммерческих организаций для оценки эффективности государственного и муниципального управления ПК-3.2 В.4 владеть: методикой составления и содержательной интерпретации бюджетной и финансовой отчетности некоммерческих и коммерческих организаций для оценки эффективности государственного и муниципального управления

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Государственное и муниципальное управление Дисциплина: «Оценка эффективности государственного и муниципального управления»					
Название модулей	Кол-во аудиторных часов		Самостоятельная работа очное/очно-заочное	Всего часов очное/очно-заочное	Индикаторы компетенции
	Лекции очное/ очно-заочное	Практика очное/очно-заочное			
Модуль 1. Основы эффективности деятельности государственного и муниципального управления					
Тема 1. Эффективность государственного и муниципального управления: основные понятия, подходы к оценке	4/1	4/1	13/13	21/15	ПК-2.3 З.4, ПК-2.3 У.4, ПК-3.2 З.4
Тема 2. Модели оценки эффективности деятельности государственных органов в отечественной и зарубежной практике*	4/1	4/1	15/13	23/15	
Модуль 2. Оценка эффективности и результативности деятельности ГМУ					
Тема 3. Оценка эффективности и результативности деятельности органов государственного и муниципального управления	4/1	4/1	15/15	23/17	ПК-2.3 З.4, ПК-2.3 У.4, ПК-2.3 В.4, ПК-3.2 З.4, ПК-3.2 У.4, ПК-3.2 В.4
Тема 4. Оценка эффективности управления в различных сферах ГМУ	4/1	4/1	15/15	23/17	
Модуль 3. Оценка эффективности управления деятельности служащих					
Тема 5. Оценка эффективности проектов ГЧП и МЧП*	4/2	4/2	15/15	23/19	ПК-2.3 З.4, ПК-2.3 У.4, ПК-2.3 В.4, ПК-3.2 З.4, ПК-3.2 У.4
Тема 6. Оценка эффективности управления учреждением, профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих	2/1	2/1	15/15	19/17	
Подготовка к зачету			6/6	6/6	
Итого по курсу:	**10/8**	**10/8**	**88/92**	**108/108**	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 3-х модулей, порядок освоения которых включает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 Контрольно-надзорная деятельность в системе государственного управления представлен двумя учебными темами.

В результате сдачи модуля студент должен:

- знать основы математических, статистических и экспертно-аналитических методов; теорию и практику оценки эффективности государственного и муниципального управления (ПК-2.3 З.4);

- уметь применять аппарат математических, статистических и экспертно-аналитических методов для оценки эффективности государственного и муниципального управления (ПК-2.3 У.4);

- знать бухгалтерский и управленческий учет некоммерческих и коммерческих организаций; теорию и практику оценки эффективности государственного и муниципального управления (ПК-3.2 З.4);

По результатам освоения модуля 1 пишется реферат.

Модуль 2 Контрольно-надзорная деятельность на региональном и муниципальном уровнях охватывает две темы.

В результате сдачи модуля студент должен:

- знать основы математических, статистических и экспертно-аналитических методов; теорию и практику оценки эффективности государственного и муниципального управления (ПК-2.3 З.4);

- уметь применять аппарат математических, статистических и экспертно-аналитических методов для оценки эффективности государственного и муниципального управления (ПК-2.3 У.4);

- владеть методикой использования математических, статистических и экспертно-аналитических методов для оценки эффективности государственного и муниципального (ПК-2.3 В.4);

- знать бухгалтерский и управленческий учет некоммерческих и коммерческих организаций; теорию и практику оценки эффективности государственного и муниципального управления (ПК-3.2 З.4);

- уметь составить и содержательно анализировать бюджетную и финансовую отчетность некоммерческих и коммерческих организаций для оценки эффективности государственного и муниципального управления (ПК-3.2 У.4);

- владеть методикой составления и содержательной интерпретации бюджетной и финансовой отчетности некоммерческих и коммерческих организаций для оценки эффективности государственного и муниципального управления (ПК-3.2 В.4).

По результатам освоения модуля 2 решаются практические задания.

Модуль 3 Контрольно-надзорная деятельность в сфере безопасности включает две темы.

В результате сдачи модуля студент должен:

- знать основы математических, статистических и экспертно-аналитических методов; теорию и практику оценки эффективности государственного и муниципального управления (ПК-2.3 З.4);

- уметь применять аппарат математических, статистических и экспертно-аналитических методов для оценки эффективности государственного и муниципального управления (ПК-2.3 У.4);

- владеть методикой использования математических, статистических и экспертно-аналитических методов для оценки эффективности государственного и муниципального (ПК-2.3 В.4);

- знать бухгалтерский и управленческий учет некоммерческих и коммерческих организаций; теорию и практику оценки эффективности государственного и муниципального управления (ПК-3.2 З.4);

- уметь составить и содержательно анализировать бюджетную и финансовую отчетность некоммерческих и коммерческих организаций для оценки эффективности государственного и муниципального управления (ПК-3.2 У.4).

По результатам освоения модуля 3 решаются практические задания.

Форма промежуточного контроля – зачет.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Эффективность государственного и муниципального управления: основные понятия, подходы к оценке

Сущность и подходы к оценке эффективности государственного и муниципального управления. Современные концепции и теории управления эффективностью и результативностью в государственном управлении. Интегральные показатели оценки эффективности государственного управления.

Тема 2. Модели оценки эффективности деятельности государственных органов в отечественной и зарубежной практике

Зарубежный опыт оценки эффективности государственных

органов. Российский опыт оценки эффективности деятельности органов государственной власти. Затратная (сметное финансирование) и результативная модели оценки эффективности ГиМУ. Подход, разработанный в рамках программы СИГМА Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Интегральный показатель государственного управления (Governance Research Indicator Country Snapshot –GRICS). Система показателей «второго поколения».

Тема 3. Оценка эффективности и результативности деятельности органов государственного и муниципального управления

Оценка эффективности деятельности органов исполнительной государственной власти субъектов Российской Федерации. Основные задачи оценки эффективности ГиМУ, последовательность этапов и основные требования к процедуре оценки эффективности ГМУ Особенности деятельности муниципальных органов власти. Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления в России. Оценка эффективности реализации целевых программ

Тема 4. Оценка эффективности управления в различных сферах ГМУ

Эффективность управления социальной сферой. Эффективность управления государственной и муниципальной собственностью. Оценка эффективности муниципальной (государственной) социальной и экономической политики. Оценка степени достижения основных целей государственного и муниципального управления. Оценка эффективности управленческих предложений в области молодежной политики.

Тема 5. Оценка эффективности проектов ГЧП и МЧП

Государственно-частное партнерство как форма проектного финансирования. Особенности проектного финансирования. Динамика проектного финансирования в России и мире. Подходы к оценке эффективности проектов ГЧП и МЧП в различных сферах.

Тема 6. Оценка эффективности управления учреждением, профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих

Оценка эффективности деятельности муниципальных (государственных) унитарных предприятий. Оценка Эффективности инвестиционных проектов муниципальных (государственных) унитарных предприятий. Методика оценки качества управления учреждением (хозяйствующим субъектом). Совершенствование управления внутренней структурой организации. Основные подходы к оценке эффективности профессиональной деятельности государственных (муниципальных) служащих. Методика оценки профессиональной служебной деятельности государственного гражданского служащего. Показатели эффективности и результативности профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Семинар 1. Эффективность государственного и муниципального управления: основные понятия, подходы к оценке

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и подходы к оценке эффективности государственного и муниципального управления.
2. Современные концепции и теории управления эффективностью и результативностью в государственном управлении.
3. Интегральные показатели оценки эффективности государственного управления.

Семинар 2. Модели оценки эффективности деятельности государственных органов в отечественной и зарубежной практике

Вопросы для обсуждения:

1. Зарубежный опыт оценки эффективности государственных органов.
2. Российский опыт оценки эффективности деятельности органов государственной власти.
3. Затратная (сметное финансирование) и результативная модели оценки эффективности ГиМУ.
4. Подход, разработанный в рамках программы СИГМА Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Интегральный показатель государственного управления (Governance Research Indicator Country Snapshot – GRICS).
5. Система показателей «второго поколения».

Семинар 3. Оценка эффективности и результативности деятельности органов государственного и муниципального управления

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка эффективности деятельности органов исполнительной государственной власти субъектов Российской Федерации.
2. Основные задачи оценки эффективности ГиМУ, последовательность этапов и основные требования к процедуре оценки эффективности ГМУ
3. Особенности деятельности муниципальных органов власти.
4. Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления в России.
5. Оценка эффективности реализации целевых программ

Семинар 4. Оценка эффективности управления в различных сферах ГМУ

Вопросы для обсуждения:

1. Эффективность управления социальной сферой.
2. Эффективность управления государственной и муниципальной собственностью.
3. Оценка эффективности муниципальной (государственной) социальной и экономической политики.

4. Оценка степени достижения основных целей государственного и муниципального управления.

5. Оценка эффективности управленческих предложений в области молодежной политики.

Семинар 5. Оценка эффективности проектов ГЧП и МЧП

Вопросы для обсуждения:

1. Государственно-частное партнерство как форма проектного финансирования. Особенности проектного финансирования.

2. Динамика проектного финансирования в России и мире.

3. Подходы к оценке эффективности проектов ГЧП и МЧП в различных сферах.

Семинар 6. Оценка эффективности управления учреждением, профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка эффективности деятельности муниципальных (государственных) унитарных предприятий.

2. Оценка эффективности инвестиционных проектов муниципальных (государственных) унитарных предприятий.

3. Методика оценки качества управления учреждением (хозяйствующим субъектом).

4. Совершенствование управления внутренней структурой организации.

5. Основные подходы к оценке эффективности профессиональной деятельности государственных (муниципальных) служащих.

6. Методика оценки профессиональной служебной деятельности государственного гражданского служащего.

7. Показатели эффективности и результативности профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углубленного изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов, которые оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий.

На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент должен проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1. Сущность и методика определения социальной эффективности вида деятельности.
2. Российский опыт оценки эффективности деятельности органов государственной власти.
3. Методика оценки качества жизни населения как показателя общей социальной эффективности государственных органов управления.
4. Методика определения (расчета) индекса «непрозрачности» деятельности органов государственной власти и управления (Opacityindex).
5. Определение (расчет) индекса восприятия коррупции «Transparency International» (по регионам и странам мира).
6. Определение (расчет) индекса экономической свободы «Heritage Foundation» (по регионам и странам мира).
7. Определение (расчет) индекса конкурентоспособности (Фонд IMD) / на примере стран, входящих в разные группы (по общественно-экономическим формациям).
8. Анализ индикативных показателей развития человеческого потенциала (Комитет развития ООН, The Common Assessment Framework (OOC/CAF), Benchmarking / по регионам и странам мира.
9. Управление индивидуальной эффективностью и результативностью деятельности: опыт стран Европейского Союза.
10. Методика определения (расчета) композитного индекса оценки обратной связи в «информационном пространстве» федеральных органов исполнительной власти.
11. Методика определения (расчета) ЯН-индекса оценки и мониторинга публичной политики (методика Института системного анализа РАН).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Аврамчикова, Н. Т. Эффективное государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Н. Т. Аврамчикова, И. П. Рожнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14761-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544353

2. Васильев, В. П. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Ю. А. Холоденко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15469-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540833

Дополнительная литература:

1. Социология государственного и муниципального управления в России : учебник для вузов / Н. Г. Чевтаева [и др.] ; ответственный редактор Н. Г. Чевтаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18014-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534142

2. Система государственного и муниципального управления : учебник и практикум для вузов / С. Г. Еремин [и др.] ; под редакцией С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой, О. В. Паниной, С. Е. Прокофьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 545 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19168-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556175

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система IPR SMART.
2. https://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал «Гарант».
3. http://www.government.gov.ru – Официальный сайт Правительства РФ.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции **ПК-2:**

- способен к использованию математических, статистических и экспертно-аналитических методов в профессиональной деятельности.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- знает основы математических, статистических и экспертно-аналитических методов; теорию и практику оценки эффективности государственного и муниципального управления	Выступление на семинаре Реферат Практическое задание Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- знает основы математических, статистических и экспертно-аналитических методов; теорию и практику оценки эффективности государственного и муниципального управления - умеет применять аппарат математических, статистических и экспертно-аналитических методов для оценки эффективности государственного и муниципального управления	Выступление на семинаре Реферат Практическое задание Зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- знает основы математических, статистических и экспертно-аналитических методов; теорию и практику оценки эффективности государственного и муниципального управления - умеет применять аппарат математических, статистических и экспертно-аналитических методов для оценки эффективности государственного и муниципального управления - владеет методикой использования математических, статистических и экспертно-аналитических методов для оценки эффективности государственного и муниципального	Выступление на семинаре Реферат Практическое задание Зачет

Оценка уровня сформированности компетенции **ПК-3:**

- владение навыками составления и содержательной интерпретации бюджетной и финансовой отчетности.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- знает бухгалтерский и управленческий учет некоммерческих и коммерческих организаций; теорию и практику оценки эффективности государственного и муниципального управления	Выступление на семинаре Реферат Практическое задание Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- знает бухгалтерский и управленческий учет некоммерческих и коммерческих организаций; теорию и практику оценки эффективности государственного и муниципального управления - умеет составить и содержательно анализировать бюджетную и финансовую отчетность некоммерческих и коммерческих организаций для оценки эффективности государственного и муниципального управления	Выступление на семинаре Реферат Практическое задание Зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- знает бухгалтерский и управленческий учет некоммерческих и коммерческих организаций; теорию и практику оценки эффективности государственного и муниципального управления - умеет составить и содержательно анализировать бюджетную и финансовую отчетность некоммерческих и коммерческих организаций для оценки эффективности государственного и муниципального управления - владеет методикой составления и содержательной интерпретации бюджетной и финансовой отчетности некоммерческих и коммерческих организаций для оценки эффективности государственного и муниципального управления	Выступление на семинаре Реферат Практическое задание Зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины; с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций. А также ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Оценка эффективности государственного и муниципального управления»: «Финансовое планирование в организациях бюджетной сферы», «Государственное управление устойчивым развитием», «Основы государственного и муниципального управления».

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных причинно-следственных связей, понимания их логики и грамотной формулировки ответа, а также – ориентацию на выработку стратегических решений с позиции маркетингового синтеза для достижения намеченных результатов в бизнесе.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую информационную базу. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы в различных формах, активизирующих работу студента.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа или разбивается на команды или студенты работают индивидуально. Каждая команда или студент обеспечивается необходимой информацией. Занятие проводится в основном в виде решения ситуационных заданий (кейсов), позволяющих освоить методику и приобрести необходимые навыки по разработке бизнес-плана. Только после приобретения навыков по решению ситуационных заданий, можно говорить о формировании желаемых компетенций у студентов.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра менеджмента и предпринимательства

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине:

Оценка эффективности государственного и муниципального управления

Направление подготовки	38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
Профиль подготовки:	Государственное управление устойчивым развитием
Год набора	2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля
    2.1.1 Выступление на семинаре
    2.1.2 Реферат
    2.1.3 Практическое задание

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля
    2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
    2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции**	**ПК-2.3**	**ПК-3.2**
Формы текущего контроля		
выступление на семинаре	З-4	З-4
реферат	З-4, У-4	З-4, У-4
практическое задание	З-4, У-4, В-4	З-4, У-4, В-4
Формы промежуточного контроля		
зачет	З-4, У-4, В-4	З-4, У-4, В-4

З- знания, У- умения, В- владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, выполненных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня полученных знаний.

1. Сущность и подходы к оценке эффективности государственного и муниципального управления.
2. Современные концепции и теории управления эффективностью и результативностью в государственном управлении.
3. Интегральные показатели оценки эффективности государственного управления.
4. Зарубежный опыт оценки эффективности государственных органов.
5. Российский опыт оценки эффективности деятельности органов государственной власти.
6. Затратная (сметное финансирование) и результативная модели оценки эффективности ГиМУ.
7. Подход, разработанный в рамках программы СИГМА Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Интегральный показатель государственного управления (Governance Research Indicator Country Snapshot – GRICS).
8. Система показателей «второго поколения».
9. Оценка эффективности деятельности органов исполнительной государственной власти субъектов Российской Федерации.
10. Основные задачи оценки эффективности ГиМУ, последовательность этапов и основные требования к процедуре оценки эффективности ГМУ
11. Особенности деятельности муниципальных органов власти.
12. Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления в России.
13. Оценка эффективности реализации целевых программ
14. Эффективность управления социальной сферой.
15. Эффективность управления государственной и муниципальной собственностью.
16. Оценка эффективности муниципальной (государственной) социальной и экономической политики.

17. Оценка степени достижения основных целей государственного и муниципального управления.

18. Оценка эффективности управленческих предложений в области молодежной политики.

19. Государственно-частное партнерство как форма проектного финансирования. Особенности проектного финансирования.

20. Динамика проектного финансирования в России и мире.

21. Подходы к оценке эффективности проектов ГЧП и МЧП в различных сферах.

22. Оценка эффективности деятельности муниципальных (государственных) унитарных предприятий.

23. Оценка эффективности инвестиционных проектов муниципальных (государственных) унитарных предприятий.

24. Методика оценки качества управления учреждением (хозяйствующим субъектом).

25. Совершенствование управления внутренней структурой организации.

26. Основные подходы к оценке эффективности профессиональной деятельности государственных (муниципальных) служащих.

27. Методика оценки профессиональной служебной деятельности государственного гражданского служащего.

28. Показатели эффективности и результативности профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих.

Критерии оценивания

Результат	Баллы
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами.	90-100
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может.	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, ответы не всегда последовательны.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику.	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы.	Менее 60

2.1.2. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

1. Оценка эффективности деятельности органов государственной власти субъектов РФ.
2. Нормативная база оценки эффективности деятельности органов государственной власти субъектов РФ.
3. Состав показателей оценки эффективности деятельности органов государственной власти субъектов РФ.
4. Комплексная оценка эффективности деятельности.
5. Анализ эффективности расходования бюджетных средств.
6. Система поощрения достижения наилучших показателей.
7. Оценка деятельности территориальных органов федеральных органов исполнительной власти (их структурных подразделений).
8. Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления
9. Нормативная база оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления.
10. Состав показателей оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления.
11. Система поощрения достижения наилучших показателей.
12. Сводные доклады об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления.
13. Классификация органов государственной власти: федеральный и региональный уровни (формирование и правовой статус).
14. Становление системы разграничения и закрепления полномочий органов государственной власти: исторический аспект и сравнительно-сопоставительный анализ.
15. Функции органов исполнительной власти: определение и критерии выделения функции, классификация функций, критерии необходимости и рациональности.
16. Система федеральных органов исполнительной власти.
17. Особенности организации структуры региональных органов исполнительной власти.

18. Функциональный анализ деятельности органов исполнительной власти: цели, задачи и этапы анализа.

19. Отношения между органами исполнительной власти разных типов: межведомственное взаимодействие и координация.

20. Особенности административных процессов в органах исполнительной власти.

21. Административная реформа: оптимизация исполнения функций органов государственной власти.

22. Нормативно-правовая база разработки административных регламентов. Результаты регламентации деятельности органов исполнительной власти Российской Федерации.

23. Подходы к повышению качества предоставления государственных услуг. Принцип «одного окна».

24. Многофункциональные центры в Российской Федерации.

25. Понятие территориального развития. Цели, задачи, механизмы развития территорий.

26. Политико-административная организация территориального развития в Российской Федерации.

27. Элементы оценки эффективности территориального развития: эффективность затрат и мониторинг целей и результатов управления.

28. Формы совершенствования территориального управления: обеспечение связи населения и органов государственной и муниципальной власти.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объему реферата.

Критерии оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.1.3. Практические задания

Решения практических заданий необходимы для получения практических умений и навыков, нужных для наработки необходимых компетенций. Задание дается на самом семинаре или заранее. Она может предоставляться как группе студентов (3-5 человек), так и индивидуально каждому студенту. После изучения задания студентами происходит ее обсуждение (анализ, предложение рекомендаций) с преподавателем.

Примерная тематика практических заданий

1. Проведите сравнительный анализ понятий «управление», «государственное управление», «муниципальное управление»; «эффективность», «эффективность деятельности», «эффективность государственного и муниципального управления».

2. Раскройте сущность теоретико-методологических подходов, связывающих эффективность с определенными факторами, и приведите пример государств с соответствующим подходом к управлению.

3. Бюджет проекта составляет 100 денежных единиц. На выполнение работ до текущей даты планировалось израсходовать 25 единиц, а фактически было израсходовано 22 единицы, т.е. BCWS = 25, а ACWP = 22. При этом согласно плану, на выполнение работ нужно было израсходовать 20 единиц, т.е. BCWP = 20. Рассчитайте отклонение по затратам традиционным методом и методом освоенного объема. Проект идет быстрее запланированного времени или наблюдается его отставание от плана?

4. Допустим, бюджет проекта составляет 120 денежных единиц. На выполнение работ до текущей даты планировалось израсходовать 35 денежных единиц (план затрат на определенную дату), а фактически было израсходовано 42 денежных единицы. При этом на выполнение работ нужно было израсходовать 30 денежных единиц (план стоимости выполненных работ). Рассчитайте отклонение по затратам традиционным методом и методом освоенного объема.

5. Используя статистические данные проведите оценку эффективности управления государственным имуществом (на примере РТ).

6. Проведите оценку эффективности реализации региональных целевых программ (на примере РТ).

7. Требования к оценке деятельности органов государственного и муниципального управления. Проанализировать информацию:

«По мнению специалистов, основные требования к системе социально-экономических показателей развития отдельных территорий, оценке деятельности органов государственного и муниципального управления могут быть представлены следующим образом:

- система социально-экономических показателей территорий должна быть взаимоувязана с общей схемой анализа и показателей, использующихся на федеральном, региональном, отраслевом уровнях;
- показатели развития территории должны быть совместимы с действующей в стране системой учета, статистики и прогнозирования;
- система социально-экономических показателей должна отвечать перечню основных угроз экономической безопасности территории;
- перечень социально-экономических показателей, используемых для анализа, должен быть минимален, легко доступен и допускать простую интерпретацию;
- результаты анализа должны допускать простую и наглядную проверку на непротиворечивость существующему положению;
- социально-экономические показатели должны относиться к одному временному периоду, описывая своего рода срезы социально-экономической ситуации;
- показатели должны допускать возможность осуществлять регулярный мониторинг и прогнозирование факторов, влияющих на уровень угроз безопасности территории».

Как вы думаете, соответствуют ли сложившиеся в России показатели сформулированным требованиям? аргументируйте ответ.

8. Проанализировать информацию: «По оценке специалистов, к пороговым значениям индикаторов уровня жизни населения, как наиболее важным для муниципального уровня управления, необходимо относить следующие:

- доля в населении граждан, имеющих доходы ниже прожиточного минимума;
- средняя продолжительность жизни;
- разрыв между доходами 10% самых высокодоходных и 10% самых низкодоходных групп населения;
- уровень рождаемости;

- уровень смертности и заболеваемости от различных причин;
- сопоставление средней заработной платы и пенсии в данном муниципальном образовании с прожиточным минимумом и выплатами в соседних муниципальных образованиях;
- уровень безработицы;
- уровень обеспеченности различными товарами длительного пользования;
- уровень преступности».

Поясните, каким образом данные индикаторы используются для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления?

9. Образовать малые группы (4–5 чел.). Заполнить таблицу 1, определив преимущества и недостатки системы государственного управления в России. Для каждого недостатка нужно указать возможные способы его преодоления, для каждого преимущества — каким образом его можно использовать в процессе реформы госуправления.

Таблица 1 - Преимущества и недостатки системы государственного управления в России

Составляющие государственного управления	Недостатки системы государственного управления в России	Возможные способы преодоления	Преимущества системы государственного управления в России	Пути использования в процессе реформы
Система органов государственного управления				
Система государственной службы				
Целеполагание и планирование деятельности				
Управление государственными финансами				

Ответить на вопросы:

- какими основными особенностями обладает российская система госуправления, и каковы причины их появления?
- какое направление реформы госуправления следует считать первоочередным и почему?
- какими главными преимуществами обладает российская система госуправления, и какое влияние на результаты реформы они могут оказать?
- как связаны между собой различные направления реформы?

Критерии оценивания

Критерии	Баллы
Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, решение основано на применении норм действующего законодательства, решение подкреплено актуальной судебной практикой, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.	90-100
Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом, без учета актуальной судебной практики или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.	80-89
Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены ошибки в выборе правовых норм, подлежащих применению, не изучена судебная практика, задание решено не полностью или в общем виде.	70-79
Студенту задание понятно. Ответ не дает решения практического задания (только общее представление); обнаруживается существенное незнание теоретического материала, что не позволяет студенту связать теорию с практикой.	60-69

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений

Вопросы к зачету

1. Источники получения сведений для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти.
2. Административная реформа РФ и ее влияние на эффективность деятельности государственных и муниципальных органов.
3. Актуальность оценки деятельности органов власти в современных условиях.
4. Аспекты организационной эффективности: функциональный, структурный, организационно-институциональный.
5. Внедрение понятия «бенчмаркинг государственных услуг».
6. Внедрение управления, ориентированного на результат на государственном и муниципальном уровнях.
7. Дополнительные показатели оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления.
8. Зарубежный опыт оценки эффективности деятельности органов публичной власти.
9. Концептуальные модели эффективности. Конкретная социальная эффективность.
10. Методика оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления.
11. Методика оценки эффективности деятельности региональных органов исполнительной власти.
12. Методика оценки эффективности деятельности руководителей федеральных органов исполнительной власти.
13. Методика функционального анализа деятельности органов власти.
14. Методики оценки эффективности деятельности органов власти разных уровней.
15. Методы, средства программы, предлагаемые для повышения эффективности государственного управления в мире.
16. Направления реформы государственного управления.
17. Необходимость осуществления комплексного реформирования в сфере государственного управления в России.
18. Общая социальная эффективность.
19. Основные показатели оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления.
20. Основные этапы оценки деятельности органов местного самоуправления.
21. Оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности.

22. Оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти по созданию благоприятных условий ведения предпринимательской деятельности.

23. Подходы и механизм оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления (сравнительная характеристика МО).

24. Показатели оценки эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации.

25. Порядок выделения грантов по результатам оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов.

26. Порядок выделения грантов по результатам оценки эффективности региональных органов исполнительной власти.

27. Порядок проведения опросов населения при оценке эффективности деятельности органов власти.

28. Правовые основы оценки эффективности деятельности органов власти разных уровней.

29. Пути повышения эффективности деятельности государственных и муниципальных служащих.

30. Результаты оценок эффективности региональных органов исполнительной власти Республики Татарстан.

31. Роль и значение государственно-частного партнерства с точки зрения повышения эффективности государственного и муниципального управления.

32. Содержание типового доклада о результатах деятельности органов местного самоуправления.

33. Социальная эффективность как важнейший показатель деятельности государственных и муниципальных органов. Специальная социальная эффективность.

34. Специфика механизма оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков

Задачи к зачету для проверки сформированности умений и навыков студентов

Задача 1.

В проекте сумма первоначальных инвестиций предполагается в размере 250000 руб. Финансовый итог (поступления) в 1 году составит 200000 руб., во втором – 200000 руб. Следует ли принимать этот проект, если ставка дисконтирования равна 10%?

Задача 2.

Определить срок окупаемости проекта, если известно, что общие затраты на проект составили 500000 руб., а прирост прибыли – 125000 руб.

Задача 3.

В проекте сумма первоначальных инвестиций предполагается в размере 60 млн.руб. График денежных потоков: 1год – 14,4 млн.руб, 2год - 14,4 млн.руб. 3 год – 15 млн.руб, 4 год – 15 млн.руб, 5 год – 16 млн.руб. Следует ли принимать этот проект, если ставка дисконтирования равна 10%?

Задача 4.

Для покупки нового оборудования в МУП «Горкоммунтеплосеть» требуются капитальные затраты в сумме 1800 тыс.руб., расходуемые равномерно в течение 2014 года. Текущие затраты при деятельности предприятия составят 1500 тыс.руб. в течение всего проекта при ожидаемом доходе 3000 тыс.руб. начиная с 2015 года. Требуемая норма доходности на капитал в 2016 году – 20% годовых, в 2017году – 30% годовых, в 2018 – 40%. Инвестиционные затраты должны окупиться в течение двух лет работы предприятия.

Определить целесообразность финансирования инвестиционного проекта при изложенных условиях

	2016г.	2017г.	2018г.	Итого
Дисконт по годам	0	1,3	1,96	-
Чистые денежные поступления в период	-	3000	3000	6000
Текущие расходы в период	1500	1500	1500	4500
1 часть формулы	**-1500**	**1153,85**	**765,31**	**419,16**
Капитальные затраты в период	-1800	-	-	-1800
2 часть формулы	**1800**	**-**	**-**	**-1800**
ЧДД	-3300	**1153,85**	**765,31**	**-1380,84**

Задача 5.

В организации работает 83 человека, текучесть кадров составляет 7%. Планируется снизить текучесть до «нормального уровня» 5%, для этого предлагаются мероприятия социальной направленности:

Среди мероприятий по снижению процента текучести кадров можно предложить следующие:

- повышение заработной платы на 5 % - 215 тыс. руб.;
- выплата премиальных сотрудникам, отличившихся в работе - 80 тыс. руб.;
- частичная оплата отдыха детей сотрудников - 75 тыс. руб.;
- повышение уровня денежной компенсации за вредные условия труда работникам производства - 80 тыс. руб. Всего предложенные мероприятия требуют денежных затрат в сумме 450,5 тыс. руб.

Необходимо рассчитать экономический эффект от мероприятий.

Задача 6.

Проведите анализ состава и структуры численности работников государственного и муниципального управления по ветвям власти по данным по России в целом и по субъектам Приволжского федерального округа, используя данные таблицы.

Субъект РФ	Численность работников – всего	в том числе в органах					
		законодательных	исполнительных	из них в федеральных	судебной власти и прокуратуры	из них в федеральных	в других
Российская Федерация	100,0	1,9	83,7	39,8	13,5	11,8	0,9
ПФО	100,0	2,3	83,2	36,9	13,8	12,2	0,7
Республика Башкортостан	100,0	1,7	84,3	34,5	13,4	10,7	0,6
Республика Марий Эл	100,0	1,1	85,7	37,6	12,6	12,0	0,6
Республика Мордовия	100,0	1,0	84,6	37,6	14,0	13,6	0,5
Республика Татарстан	100,0	4,5	79,1	38,0	15,6	12,0	0,8
Удмуртская Республика	100,0	4,5	82,3	32,8	12,5	12,1	0,7
Чувашская Республика	100,0	0,6	82,2	40,3	16,7	14,2	0,5
Пермский край	100,0	2,0	81,5	36,4	15,1	14,7	1,4
Кировская область	100,0	1,8	84,0	37,1	13,6	13,1	0,6
Нижегородская область	100,0	1,4	84,4	40,8	13,5	11,3	0,4
Оренбургская область	100,0	0,9	86,4	36,3	12,0	11,5	0,7
Пензенская область	100,0	0,7	85,2	35,1	13,7	11,9	0,4
Самарская область	100,0	2,9	83,0	37,6	13,4	11,3	0,7
Саратовская область	100,0	3,3	82,8	37,4	13,0	12,6	0,9
Ульяновская область	100,0	2,9	82,2	34,5	13,9	12,4	1,1

Задача 7.

Сколько обращений граждан в администрации муниципальных образований региона нужно обследовать, чтобы определить долю обращений, связанных с вопросами жилищно-коммунального хозяйства в общем количестве обращений граждан с точностью 2% при вероятности 0,954? Доля обращений по вопросам ЖКХ по данным пробного обследования составляет 10%

Задача 8.

Движение населения региона за год характеризуются следующими данными, тыс.человек:

Численность населения на начало года	6000
В том числе женщины в возрасте 15-49 лет	2050
Численность населения на конец года	5950
В том числе женщины в возрасте 15-49 лет	2100
В течение года	
Родилось	60
Умерло	70
Умерло детей до одного года	0,45
Выехало из региона	2,0
Прибыло в регион на постоянное место жительства	1,5

Определите коэффициенты воспроизводства населения: 1) рождаемости; 2) смертности; 3) естественного прироста; 4) младенческой смертности.

Задача 9.

По следующим данным определите величину дефицита (профицита) местного бюджета по каждой категории муниципалитетов, рассчитайте показатель эффективности бюджета. Сравните положение муниципалитетов Удмуртии с Татарстаном. Все результаты оформите в виде таблиц. Сделайте выводы.

Наименование муниципалитета	Доходы бюджета, млн. руб.				Расходы бюджета, млн. руб.			
	2008г.	2009г.	2010г.	2011г.	2008г.	2009г.	2010г.	2011г.
	Республика Татарстан							
Городские округа	14 610	21 427	22 743	26 738	15 519	24 451	31 570	35 359
Городские поселения	724	2 459	4 961	3 996	724	2 467	4 278	3 237
Муниципальные образования - всего	38 822	56 286	57 573	61 865	39 888	60 182	66 521	70 718
Муниципальные районы	21 018	26 105	26 420	27 850	21 156	29 967	27 072	28 703
Поселения - всего	3 194	5 754	8 410	7 277	3 213	5 764	7 879	6 656
Сельские поселения	2 470	3 295	3 449	3 281	2 489	3 298	3 601	3 419
	Удмуртская Республика							
Городские округа	9 395	11 735	10 683	12 332	9 979	12 449	11 322	13 200
Городские поселения	25	31	29	35	25	21	31	36
Муниципальные образования - всего	15 771	19 845	19 102	23 674	15 519	24 451	31 570	35 359
Муниципальные районы	6 015	7 578	8 361	11 263	724	2 467	4 278	3 237
Поселения - всего	362	531	910	1 149	39 888	60 182	66 521	70 718
Сельские поселения	338	500	881	1 114	21 156	29 967	27 072	28 703

Задача 10.

По следующим данным проведите сравнительную характеристику динамики показателей эффективности деятельности органов местного самоуправления в целом по муниципальным образованиям (городским округам) РТ и по городу Казани. Для этого рассчитайте показатели сравнения, динамики, а также определите динамику реальной заработной платы по указанным объектам с учетом того, что

индекс потребительских цен в РТ (по сравнению с предыдущим годом) составил: 2022 г. – 113%; 2023 г. – 106,7%.

Показатели	2021	2022	2023
Отношение среднемес. номинал. начисленной зарплаты работников муницип. учреждений к среднемес. номинал. начисленной зарплате работников крупных, средних предприятий и некоммерческих организаций МО (январь-декабрь), %	54.7	54.9	53.9
Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников крупных, средних предприятий и некоммерческих организаций городского округа (муниципального района), руб.	16601.5	18597.7	21633
Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений, руб.	6460.9	7474.6	9394.3
Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников муниципальных общеобразовательных учреждений, руб.	9725	10658.3	13835.2
Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников муниципальных учреждений здравоохранения, руб.	10921.5	12221.3	12714

Задача 11.

Имеются следующие условные данные об эффективности производства по видам экономической деятельности:

Вид экономической деятельности	Уровень социально-экономической эффективности затрат на производство, руб.		Валовая добавленная стоимость в сопоставимых ценах, млрд. руб.	
	базисный период	отчетный период	базисный период	отчетный период
Добыча полезных ископаемых	0,55	0,52	700,0	850,0
Обрабатывающие производства	0,75	0,78	150,0	220,0
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	0,43	0,48	100,0	140,0

Определите:

1) сумму затрат на производство продукции в каждой отрасли в отчетном и базисном периодах;

2) индексы социально экономической эффективности производства по трем видам экономической деятельности: переменного состава; постоянного состава; структурных сдвигов. Поясните полученные результаты и сделайте выводы.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение практической ситуации на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**Зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Практическая ситуация решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**Зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура,	**A**	**90-86**	**Зачтено**	

логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Практическая ситуация решена верно, правильно обосновывает принятую методику ее решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами решения практических ситуаций. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**Зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет навыками и приемами решения практических ситуаций. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**Зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической ситуации, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**Зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической ситуации и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**Зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**

Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических ситуаций. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**Зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя. Ситуация не решена.	**E**	**60**	**Зачтено**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Ситуация не решена.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**